



Nasze Zasady

1. *Stowarzyszenie Wspierania Edukacji i Rodziny STERNIK* zostało założone w 2003 roku z inicjatywy grupy rodziców i nauczycieli pragnących stworzyć ofertę edukacyjną wysokiej jakości: **spersonalizowaną, całościową i spójną**, opartą na **indywidualnym** podejściu do ucznia, **poszanowaniu** jego wolności i odpowiedzialności osobistej oraz na **chrześcijańskiej** wizji osoby ludzkiej i jej życia.
2. **Personalizacja kształcenia** w szkołach *STERNIKA* pomaga każdemu uczniowi utwierdzić się w pozytywnych wartościach przekazywanych mu przez rodziców, nauczyć się dobrze korzystać z własnej wolności, rozwinąć cnoty ludzkie potrzebne do harmonijnego i pełnego szacunku współżycia z wszystkimi ludźmi oraz dobrze wykonywać swoją pracę oddając swe talenty w służbie dobru wspólnemu. Personalizacja kształcenia w praktyce polega na indywidualnej opiece nad każdym uczniem sprawowanej przez **nauczyciela – opiekuna**.
3. Placówkami edukacyjnymi *STERNIKA* są koedukacyjne przedszkola oraz szkoły żeńskie i szkoły męskie na wszystkich poziomach kształcenia.
4. Z woli rodziców i nauczycieli - założycieli szkół, korzystających z prawa do zakładania placówek edukacyjnych i wyboru modelu wychowawczego dla swych dzieci, wszystkie zajęcia w szkołach *STERNIKA* prowadzone są w zgodzie z zasadami wiary katolickiej, jak też i w **poszanowaniu wolności sumień**.
5. Zajęcia formacyjne i opieka duszpasterska oferowana rodzicom, nauczycielom, pracownikom oraz uczniom szkół *STERNIKA* zostały powierzone kapłanom z Prałatury Opus Dei. Kapłani ci odpowiadają za tę opiekę osobiście i nie reprezentują Prałatury w sposób instytucjonalny.

6. Praca edukacyjna w szkołach *STERNIKA* ukierunkowana jest na rozwój umiejętności samodzielnego myślenia i kreatywnego działania oraz na ćwiczenie samodyscypliny uczniów w wypełnianiu swoich obowiązków. Dąży się do szerokiego rozwoju możliwości każdego ucznia, poprzez wychowanie, różne formy pomocy i indywidualnie dostosowane sposoby nauczania. Szczególną uwagę zwraca się na rozwój fizyczny i edukację sportową uczniów oraz na kształtowanie wrażliwości estetycznej.
7. Języki obce są niezbędnym narzędziem komunikacji w Europie i na całym świecie. Język angielski, nauczany bardzo intensywnie od najmłodszych lat, jest - oprócz polskiego - drugim językiem, w jakim prowadzone są zajęcia w szkołach *STERNIKA*.
8. Rodzice, nauczyciele, uczniowie i wszyscy stanowiący wspólnotę wychowawczą szkół *STERNIKA*, dzielą te Zasady i uczestniczą w tym wspólnym przedsięwzięciu edukacyjnym, zarazem unowocześniając je i rozwijając w ramach własnego zakresu odpowiedzialności.

PIERWSZOPLANOWA ROLA RODZICÓW

9. Z natury, niezbywalne prawo i odpowiedzialność za wychowanie dzieci spoczywa na rodzicach. Szkoła pomaga rodzicom, jako niezastąpionym i podstawowym wychowawcom, w wypełnianiu ich zadań.
10. Odpowiedzialność rodziców obejmuje wszystkie aspekty wychowania. Wysoki poziom kształcenia jest możliwy tylko wtedy, gdy **rodzina i szkoła przyjmują te same wartości i zasady wychowawcze.**
11. Każda szkoła utrzymuje żywy, ścisły i stały kontakt z rodzicami swych uczniów szczególnie poprzez rozmowy opiekuna ucznia z jego rodzicami. Ponadto, rodzicom oferowane są różnorodne środki kształcenia i doradztwa: wykłady z zakresu wiedzy o wychowaniu, kursy, konferencje, konsultacje w zakresie doboru odpowiednich lektur oraz inne środki formacji osobistej, mające na celu wspomaganie ich w wychowaniu swych dzieci.

12. Rodziny zachęcane są do współpracy ze **Stowarzyszeniami Rodziców Uczniów**, które funkcjonującymi przy każdej szkole. Ich główną misją jest pomaganie innym rodzicom w pełnieniu aktywnej roli w wychowaniu swoich dzieci, a także współpraca ze szkołą dla zapewnienia jak najwyższej jakości kształcenia.

NAUCZYCIELE ORAZ PERSONEL NIEUCZĄCY

13. Nauczyciele podejmujący pracę w szkołach *STERNIKA* znają i przestrzegają niniejsze Zasady, zobowiązują się do ich wypełniania w swej codziennej pracy oraz akceptują szczególny charakter szkół.

14. Nauczyciele starają się:

- **wykonywać swoją pracę i zadania** w duchu służby i dla dobra każdego ucznia, rodziny, szkoły oraz całego społeczeństwa,
- dbać o własne **doskonalenie** osobiste i zawodowe,
- **współpracować ściśle** ze szkołą w realizowaniu przyjętego w niej programu wychowawczego,
- **pracować zespołowo** nad wyznaczeniem kierunków procesu kształcenia, dzieląc się doświadczeniami oraz biorąc czynny udział w badaniu i rozwiązywaniu problemów edukacyjnych.

15. Każdy nauczyciel jest jednocześnie wychowawcą, ponieważ funkcje te powinny być zawsze ze sobą harmonijnie łączone. **Merytoryczna pomoc uczniom** jest zadaniem wszystkich nauczycieli. Jednakże, nauczyciele-opiekunowie (indywidualni opiekunowie dziecka) są w sposób szczególny odpowiedzialni za współpracę z rodzicami w procesie wychowania ich dziecka.

16. Nauczyciel wykorzystuje codzienne zdarzenia w klasie do wychowywania uczniów, wspierając ich pozytywne nawyki i skłonności, zaś w zachowaniach negatywnych dostrzegając możliwość poznania ucznia i zachęcania go do poprawy.

17. Personel nieuczący pełni ważną rolę w szkole poprzez wspieranie ustalonych celów wychowawczych oraz osobiste świadectwo spójnego życia i dobrze wykonanej pracy.

UCZNIOWIE

18. Szkoła jest dla uczniów ich miejscem pracy, w którym zdobywają wiedzę z przedmiotów objętych programem nauczania i rozwijają umiejętności a wraz z nimi swoją osobowość. Praca ta, oprócz tego, że jest doskonałym środkiem wychowawczym, powinna być traktowana przez uczniów jako ich niezmiernie ważny obowiązek, a także prawo.
19. Szkoły *STERNIKA* starają się o wszechstronne, holistyczne kształcenie każdego ucznia, obejmujące **całość osoby ludzkiej**: ciało, umysł, wolę, uczucia oraz wymiar duchowy.
20. Kształcenie w szkołach *STERNIKA* zmierza do uformowania **osoby wolnej**, świadomej odpowiedzialności za stałe rozwijanie swych zdolności, o prawidłowo ukształtowanym sumieniu i wrażliwości estetycznej, potrafiącej sprostać wymogom wiary i rozumu, zdolnej do bezinteresownego podejmowania zobowiązań, z zapalem do przewyższania trudności i stałej pracy nad sobą, odpowiedzialnej i solidarnej, przedsiębiorczej, z inicjatywą w życiu osobistym i społecznym.
21. Uczniowie dobrowolnie uznają, że zachowywanie porządku, punktualności, czystości i kultury osobistej są sposobem przyczyniania się do tworzenia odpowiedniej atmosfery w szkole, a także formą służby drugiemu człowiekowi.